INFORME DE LA COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA

DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO MENA DEL HIERRO

1. DATOS INFORMATIVOS:

a) COLEGIO PARTICULAR MENA DEL HIERRO

b) COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA

c) PROFESORES RESPONSABLES

- Lic. JUAN ARICO YÉPEZ (Coordinador)
- Lic FRANKLIN GUAYASAMÍN
- Lic. NARCISA MONTENEGRO

2. INTRODUCCIÓN:

- El colegio Particular mixto Mena del Hierro, es una institución con una trayectoria de más de cuarenta años en el que hacer educativo, en el cual a desarrollados una serie de experiencias que le han permitido apropiarse del conocimiento de las metodologías y didácticas, que guían el quehacer educativo de nuestra institución.
- Nuestra tradición educativa se ha constituido en un factor preponderante dentro de la zona noroccidental de la ciudad de Quito, su educación integral en los tres niveles, preprimario, primario y secundario, así lo han demostrado, en la calidad de sus alumnos que han cursado sus estudios en nuestra institución. Pues muchos han alcanzado niveles de excelencia en su trayectoria educativa.
- Nuestra institución se guía por la religión católica, que nos fortalece con la práctica axiológica, estos valores se han constituido en una verdadero paradigma, de fortaleza espiritual, que a coadyuvado en una interiorización de autodisciplina, la responsabilidad, el respeto, la eficiencia y eficacia dentro de nuestro plantel.
- La administración educativa de nuestra institución sé ha constituido en un verdadero ejemplo de iniciativas, innovaciones y proyectos educacionales que tiene por finalidad mejorar nuestro quehacer educativo, pues solo mejorando la calidad educativa nos permitirá conducirnos por el camino de la excelencia académica, que nos proporcionará una mejor calidad de vida, que será una fortaleza para nuestra sociedad.
- El colegio particular mixto “MENA DEL HIERRO” en el presente siglo, esta implementando un nuevo proyecto educativo y hace eco en forma taxativa al decreto ejecutivo

número 1786 del agosto 29 del año 2001, el mismo que promueve una reforma integral, que recogiendo los principios de la UNESCO, y los aportes que se vienen generando dentro de América Latina y de los países de todo el planeta, que fundamentan principios generales educacionales y de aplicación general, pues estamos en la aldea global de desarrollo, por ello tenemos que engancharlos en este proceso de mundialización de la educación, las tecnologías y el conocimiento.

- Nuestro proyecto educativo se viene desarrollando desde el presente año lectivo 20005 – 2006, la reforma del bachillerato en ciencias ha pasado ya un trimestre, quiere valorar el desempeño de los estamentos de nuestra institución, desde diversos puntos de vista, así nosotros realizaremos desde el aspecto didáctico, metodológico pedagógico.

3. METODOLOGÍAS:

Nuestra institución educativa esta buscando mejorar la calidad educativa, por ello ha implementado este nuevo proyecto educativo, en el que involucra al modelo pedagógico constructivista socio critico, que no guiará a conseguir aprendizajes significativos que nos facilita unir los conocimientos y experiencias de los estudiantes con los nuevos conocimientos con la ágil e inteligente ayuda de los educadores.

Sabemos que el aprendizaje constructivo permite organizar los distintos elementos de información, relacionando unos con otros, hasta crear un entramado de ideas, conceptos, proposiciones teniendo en cuenta alguna característica conceptual común, es decir para expresar lo más simple, el aprendizaje asociativo equivale a <fotocopiar > el documento y el constructivo a <reorganizar > el documento dando un nuevo enfoque a la información. Por ello una de las vías consiste en buscar conexión de la nueva información con los conocimientos asimilados por el estudiante, o también, efectuar una relación conceptual lógica entre los conceptos a adquirir, de manera que se establezca una conexión de significados, no de simple asociación para la memorización.

La perspectiva del aprendizaje dinámico constructivo lo denomina aprendizaje generativo, o de segundo orden, y tiende a la transformación de los modelos mentales. Amplía las posibilidades y favorece nuevas estrategias y reglas para tomar decisiones.

> “La realimentación influye en los modelos mentales que hemos aplicado en una situación dada y los transforma. De este modo, surgen nuevas estrategias y nuevos tipos de acciones experiencias que no habrían sido posibles con anterioridad (O’ CONNOR: 154).

Puede llevarnos a reforzar los modelos mentales o a cuestionarlos. Aquí nos situamos en él aprender a aprender y ver las situaciones desde perspectivas diferentes. No olvidemos que estamos poniendo las bases de este modelo de aprendizaje y que, posteriormente, interiorizando metodologías constructivistas para un buen desempeño del personal docente del colegio Mena del Hierro y dar excelentes alumnos desde una perspectiva cultural, Social, económica, aprovechar el apropiamiento del conocimiento en forma creativa y potencializar las capacidades intelectuales de análisis, síntesis y reflexión, así como la práctica de valores y una cultura solidaria.

En esta línea constructiva del conocimiento apuntamos el pensamiento de Wittrock con su enfoque generativo con el que intentamos reforzar las ideas expuestas de nuestro proyecto. Además de esta simple explicación de este proceso de aprendizaje, interesa saber como los alumnos se implican activamente y como son concientes del proceso de aprender a aprender. Este pedagogo Wittrock, con su enfoque generativo del aprendizaje aporta alguna respuesta. Según este planteamiento, el aprendizaje se produce cuando existe un contexto estimulante en el aula y se relaciona la nueva información con las experiencias y conocimientos que ya posee el alumnado, el cual participa activamente en las tareas y utiliza las estrategias cognitivas necesarias para el procesamiento de la información, con estas condiciones del aprendizaje generativo constructivo potencia la comprensión de la información y establece puntos de conexión entre las ideas que ya se poseían y las nuevas, de tal manera que se traduce en expectativas y en flujo de estimulación. En el fondo, pues, se trata de facilitar que el alumnado asuma cada vez más responsabilidad y participación en su propio proceso de aprendizaje.

Construir conocimientos una forma **de aprender a aprender**. Hay un aprendizaje que utiliza la retroalimentación del momento; Si, por ejemplo, un alumno utiliza el estudio memorístico para un examen y le da resultado, se le refuerza de la idea de este tipo de estudio y, en consecuencia será partidario de este modelo de aprendizaje. Otra situación practica: Cuando hemos enseñado la técnica de los mapas conceptuales, los que ofrecía mayor resistencia a su utilización eran aquellos alumnos que obtenían muy buenas notas con el sistema memorístico y preferían la técnica de tomar apuntes >> porque después de lo que aprendían de memoria. Esta resistencia al cambio provenía del gran refuerzo (retroalimentación) que habían realizado y las buenas calificaciones obtenidas con dichas estrategias. En este tipo de aprendizaje hay que tener presente que se aprende por repetición, como si se tratara de la adquisición de una habilidad concreta. hay otra forma de aprendizaje que nos trasforma, que es el aprendizaje que utilizamos la próxima vez, fruto de la experiencia

adquirida, y por consiguiente se refiere a actuaciones a lo largo del tiempo.

Se distinguen dos momentos en la construcción de conocimientos: la construcción estática y la construcción dinámica.
La construcción estática del conocimiento consiste en la asimilación de la información en conexión con los conocimientos previos. Puede coincidir en muchos aspectos con el aprendizaje por asociación, ya que únicamente se centra en la incorporación de nueva información a los conocimientos existentes en el sujeto. La diferencia esta en que este momento de construcción de estática tiene en cuenta lo que sabe o conoce.
La construcción dinámica consiste en un proceso de asimilación de conocimientos conectados con los conocimientos previos, pero se produce un proceso de elaboración y organización, lo cual conlleva un cambio o reestructuración de los conocimientos existentes. Este momento incluye el anterior, añadiendo u nuevo paso que comporta la actividad delos conocimientos que posee derivada de los nuevos que ha asimilado. Se produce, pues, un cambio y una reorganización.
Considerado cada enfoque como un todo único e independiente, aprender por asociación o por construcción de conocimientos:

- Se tiene a asimilar estructuras, en lugar de simples conocimientos.

- El alumnado esta más activo e implicado en la construcción de las
  mismas, frente a la postura pasiva de limitarse a copiar lo que se le da y
  asimilarlo tal como se le da.
- Los resultados son más internos (aprender a pensar) frente al objetivo adquirir
  resultados externos (sacar buenas notas)

- Los cambios son más profundos, pues incluye en forma de pensar y actuar.
  frente a los cambios superficiales en consonancia con la preocupación por
  los resultados externos

Al presentar los dos tipos de conciencia constructiva, no hemos querido fijarnos en sus aspectos antagónicos e incompatibles, sino en los positivos que ambos tienen. Los dos son importantes necesita tener conciencia de lo que esta cabiendo y hacia donde se quiere ir. Se busca una interacción entre nueva información que se presenta y los conocimientos ya poseídos que permita al alumno hacer una reestructuración de sus ideas. En el aprendizaje constructivo:

> Se trata de un proceso en el que lo que aprendemos es producto de la información nueva interpretada a la luz de, o a través de, lo que ya sabemos. No se trata de reproducir información, sino de asimilar o integrarla en nuestros conocimientos anteriores. Solo así comprendemos y solo así adquirimos nuevos significados o conceptos. De alguna forma comprender es traducir algo a las propias ideas o palabras. Aprender significados es cambiar mis ideas como consecuencia de su interacción con la nueva información (Pozo.1996: 158.)

Esta construcción de conocimientos tiene sentido si se comprende el significado (ideas) del texto o documento, es decir, si se entiende y, al entenderlo, se asimila. Por eso se habla también de aprendizaje significativo según el pensamiento de **Ausubel.**

Para que pueda producirse este proceso de construcción significativa de conocimientos Ausubel, Novak y Hanesian (1978 señalan unas condiciones atendiendo al material de información y al sujeto del aprendizaje (alumnado.)

Respecto al material de información indican que deben poseer una organización interna, es decir, que exista una reilación lógica que permita la conexión conseptual en la información para poder entresacar el significado. En este sentido, debe exponerse con un lenguaje (términos y vocabularios)que sea accesible al individuo que aprende.

Respecto al sujeto de aprendizaje es necesario que quiera aprender es decir, que haya una disposición favorable o positiva para aprender. Para que se produzca esta costrusion significativa de conocimientos conviene que pueda generarse un conexión entre nueva información y los conocimientos que posee ya el individuo. Tomando alas ideas de Novak el aprendizaje es idiosincrásico, es decir que el individuo quien aprende. equivale pues a decir que estamos ante el aprendizaje autónomo, en el que interviene una implicación personal vinculada al interés expectativas, etc.

Una de las ideas clave que orienta este enfoque del aprendizaje es que el alumno tiene una aplicación activa en el proceso de la información, de tal manera que se siente capaz de trasformarla mediante la organización y la estructuración

Hay que tener en cuenta, además, la dimensión afectiva y social en el proceso de aprender, no como componentes auxiliares (Pozo, 1996:171-209), sino como elementos integrantes básicos, al estar implicada toda la persona en dicho proceso. Finalicemos con unas ideas de Dilts y Epstein (1997: 42) sobre el concepto de totalidad del aprendizaje:

En el marco del Aprendizaje constructivo dinámico; pensamos que un proceso de aprendizaje sea eficaz debe incluir los aspectos mentales, físicos y emocionales de la persona y, además, proporcionar una

información útil o retroalimentación inmediata al individuo sobre su proceso de aprendizaje. En la interrelación con el profesor , con otros alumnos y con el material de aprendizaje en el contexto educativo, el alumno obtiene unas habilidades practicas que puede aplicar en un contexto real.

De esta manera se hace frente, como señala dichos autores (p.42), al <<principal desafió ante cualquier proceso de enseñaza o información (que) es conseguir que el alumno:

- quiera aprender las habilidades definidas,
- aprenda como aplicar estas habilidades y estrategias de forma pragmática y eficaz.
- tenga una oportunidad para practicarlas cada vez más en contexto hasta convertirlos en parte de su comportamiento.

En esta misma línea se manifiesta Goleman (1999:331) cuando alude al cambio profundo de la conducta:

> La compresión intelectual constituye un proceso umbral; necesario, tal vez, para el aprendizaje, pero insuficiente para propiciar un cambio duradero. El cambio profundo requiere la reestructuración de nuestros hábitos intelectuales, emocionales y de conducta más arriesgados.

Al culminar el primer trimestre del año lectivo 2005 - 2006, la meta es que cada estudiante acceda progresivamente en su escogitamiento de su especialización, sabemos que el primer año propedéutico es un año lectivo de capacitación, por ello los docentes del colegio Mena del Hierro esta creando un ambiente estimulante de experiencias que facilitarán un acceso y gusto por determinadas asignaturas que serán las orientadoras para que el departamento de orientación los pueda ubicar de una manera efectiva y de acuerdo a los interés e inclinaciones del estudiante.

Creemos que el currículo que hemos implementado, nos esta llevando a la concreción especifica de la teoría pedagógica implementada en nuestro proyecto de bachillerato, según los argumentos de las diferentes Áreas y sus medias aritméticas que demuestran un rendimiento académico de bueno y muy bueno, aspiramos seguir en este proceso de eficiencia educativa.

Todos los maestros del colegio Mena del Hierro, debemos poner énfasis en los procesos científicos culturales, como experiencias óptimas de racionalidad que afiancen sus propios esquemas de comunicación racional válida, veraz y honesta acerca de sí mismos y del medio natural y social que los rodea.

La implementación de los medios electrónicos o computacionales en el presente año lectivo, es muy importante porque permite que los estudiantes permanentemente este utilizando estos medios que día a día se vienen constituyendo un una excelente herramienta de trabajo para los educados como también para los maestros, pero si fuese importante el contrato de Internet, para que manejar y confrontar la información que existe en forma masiva a escala mundial.

ARES DE LITERATURA	AVE. PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES	DIFICULTADES	LOGROS
	Se cumple dé acuerdo con lo planificado; cuarta unidad	Talleres Debates Exposiciones Creaciones literarias	Mala ortografía	Responsabilidad ante el trabajo
CIENCIAS SOCIALES	AVE. PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES	DIFICULTADES	LOGROS
	el trabajo se a realizado de acuerdo a las necesidades del proceso de aprendizaje	Elaboración de trabajos en el aula Talleres Exposiciones y otros	Incumplimiento de tareas diarias Falta de hábitos de estudio	Interés por las asignaturas Espíritu crítico reflexivo Fortalecimiento de las relaciones humanas Práctica de valores
CIENCIAS NATURALES	AVE. PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES	DIFICULTADES	LOGROS
	Se ha desarrollado de acuerdo con la planificación curricular	Exposiciones Debates Trabajo en clase Investigaciones Exposiciones Trabajos grupales en el aula Practicas de laboratorio	Falta de hábitos de estudio Incumplimiento de las tareas y deberes. Algunos estudiantes no se adaptan al nuevo pensum de estudios	Interés por las asignaturas del Área Participación activa de los estudiantes Experimentación Creación de hábitos de estudio Responsabilidad y eficiencia

				Gusto por las asignaturas de la especialidad
CULTURA ESTÉTICA	AVE. PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES	DIFICULTADES	LOGROS
	Avance programático de acuerdo con lo planificado	TRABAJO REALIZADO EN CLASE	Falta de bases de dibujo Poco interés por la asignatura	Concienciar la cátedra de la asignatura de dibujo Exactitud en los trazos del dibujo técnico
ÁREA DE INGLÉS	AVE. PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES	DIFICULTADES	LOGROS
	La planificación se ha desarrollado sin mayores inconvenientes Se han tratado valore humanos y liderazgo según la visión de la institución.	Se ha utilizado el método inductivo deductivo que le a permitido desarrollar sus capacidades Se han utilizado estrategias como: Vocabulario Funciones de lenguaje Lectura y escritura	Incumplimiento de tareas No vienen los padres llamado de los maestro lo que dificulta el aprendizaje Existe un irregularidad de asistencia y puntualidad. Lo que acarrea	El aprendizaje se ha desarrollando en forma divertida con estrategias y conocimientos contemporáneos la auto evaluación se ha desarrollado con ejercicios, ensayos y proyectos lo que ha reforzado el aprendizaje.

		Aplicaciones Consolidación. Los integrantes del Área trabajan con tareas dirigidas o trabajos en el aula sean escritos u orales. Se envían deberes en forma dosificada.	dificultades en el aprendizaje.	Los estudiantes tienen conciencia plena de la importancia del inglés en el mundo de la ciencia y la tecnología Práctica de valores.
ÁREA DE CULTURA FÍSICA	AVE. PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES	DIFICULTADES	LOGROS
	Se esta cumpliendo ha cabalidad con todo lo planificado dentro del Área Se han dado charlas sobre el deporte y recreación como un modo de salud y bienestar humano	Se ha desarrollado una serie de actividades de acuerdo con lo planificado en los planes anuales y unidades didácticas; también se ha implementado lo lúdico y la practica de deporte como el fútbol, básquetbol, gimnasia y las paralelas.	Dentro del Área, el espacio de combinar la Inspección y la cátedra de cultura física, ha dificultado un buen desempeño y desarrollo de las actividades de la educación física. Se necesita implementar más materiales para el buen desarrollo de la actividad física Se necesita más apoyo para los eventos y	Existe una predisposición de los alumnos para intervenir en los diversos eventos deportivos. Tienen buenos hábitos de disciplina y cumplimiento con el uniforme. Se a cumplido con regularidad en los eventos de competencias extraescolares. Se practican normas de aseo y buena

			competencias deportivas extraescolares	alimentación. Los estudiantes tienen fortaleza, buena actitud mental y autoestima
ÁREA DE COMPUTACIÓN	AVE. PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES	DIFICULTADES	LOGROS

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL CONSTRUCTIVISMO

Para **Jean Piaget**, educador psicólogo suizo (1896-1980), la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación.
El primer atributo quiere decir que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene tipo sensomotor: Mamar, esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de llevarse el dedo a la boca, etc. En el niño de edad escolar, aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos se denominan operaciones. Estos esquemas o conocimientos complejos se derivan de los sensomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad del niño de realizar mentalmente lo que antes hacía con su cuerpo esas operaciones se refieren a la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación que consta de dos procesos que se dan simultáneamente: la *asimilación* v la *acomodación* La primera consiste, como lo dice su nombre, en asimilar nuevos acontecimientos o nuevas informaciones a 'los esquemas ya existentes La acomodación, por su lado, es el proceso de cambio que experimentan tales esquemas por el proceso de asimilación. La inteligencia misma resulta del juego de ambos procesos.
Es importante tener en cuenta en la teoría de Piaget que la inteligencia funciona por su propio dinamismo y por el proceso de que se produce cuando las estructuras intelectuales que posee el niño no sirven para manejar las nuevas informaciones que recibe de su entorno. Sin embargo, las estructuras antiguas, comienzan a adaptarse y a avanzar hacia estadios más altos y complejos en los cuales desaparece la contradicción cognoscitiva o desequilibrio. En resumen: la inteligencia se desarrolla al pasar por sucesivos estadios de equilibrio y desequilibrio, unos más complejos y estables que los anteriores. Si bien el desarrollo es un proceso continuo, para facilitar su descripción y análisis se le divide en etapas, de las cuales las más amplias son: la etapa sensorial, de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales (o abstractas).
En las secciones que siguen en este tema se amplían los conceptos que hemos utilizado en esta introducción.

La teoría socio-histórica cultural de Vygotsky

La teoría del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, identificada como teoría socio-histórica cultural, de Lev S. Vygotsky, psicólogo ruso nacido en 1896 y fallecido en 1934, se inscribe en el vasto campo de la psicología cognoscitiva como lo hacen la ya expuesta teoría de Piaget y la de Ausubel que veremos en el próximo análisis.

Para Vygotsky,, la actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre como ser humano. Esa actividad es el resultado de un aprendizaje socio-cultural que implica la internalización de elementos culturales entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y, en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente. Según estos conceptos, el desarrollo del pensamiento es, básicamente, un proceso socio-genético: las funciones mentales tienen su origen en la vida social a partir de procesos biológicos simples que el niño posee al nacer (capacidad de percibir, de poner atención, de responder a estímulos externos, etc.).
Otros conceptos centrales en la teoría de Vygotsky son los de meditación y *zona de desarrollo próximo*. Según el primero, la esencia de la conducta humana consiste en que está mediada por herramientas materiales y por herramientas simbólicas o signos. *La zona de desarrollo próximo* se refiere a una zona de aprendizaje que el niño puede lograr con la ayuda de otras personas -por ejemplo, el profesor-, después de haber logrado el dominio de la zona de desarrollo efectivo.

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL.

TIPOS DE APRENDIZAJE.

Según Ausubel, “ningún interés teórico es más esencial ni más urgente, en el estado actual de nuestros conocimientos, que la necesidad de distinguir con toda claridad los principales tipos de aprendizaje”. Esta importancia lo lleva a diferenciar, por un lado, el aprendizaje por recepción (o memorístico) del aprendizaje por descubrimiento. Por otro lado, el aprendizaje por repetición del aprendizaje significativo. Entre los extremos de ambos pares se ubican grados intermedios como también se dan sub-tipos de los tipos principales.
De acuerdo con lo dicho, hay un aprendizaje *por recepción y por repetición*. A la vez, cuando el contenido total de lo que se va aprender se presenta en forma ya terminada de modo tal que el alumno no tiene nada que descubrir por si mismo. Por ejemplo, aprender el alfabeto, aprender un poema, un teorema, etc. En el caso opuesto, en el aprendizaje *por recepción y significativo*, el material

potencialmente significativo es comprendido durante el proceso de internalización. Por ejemplo, al comprender relaciones entre conceptos.

En el aprendizaje *por descubrimiento* el contenido principal de lo que se va a enseñar no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno. Solo después que esto sucede, ese contenido puede ser incorporado a la estructura cognoscitiva del alumno y así se hace significativo.

Como sabemos, en su mayoría los contenidos de estudio se adquieren mediante el aprendizaje por recepción. En cambio, los problemas cotidianos se resuelven por descubrimiento. En situaciones de laboratorio este tipo de aprendizaje comprende el método científico y, en el caso de personas especialmente dotadas, se pueden crear así conocimientos muy importantes.

Respecto de los aprendizajes principales, dice Ausubel: " Desde el punto de vista psicológico, el aprendizaje significativo por descubrimiento es, obviamente, más complejo que el significativo por recepción: involucra una etapa previa de resolución de problemas antes que el significado emerja y sea internalizado. Sin embargo, en términos generales, el aprendizaje por recepción, si bien es fundamentalmente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge, paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y, especialmente, en sus formas verbales puras más logradas implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva".

Siendo así, (se refiere al aprendizaje significativo) aunque también a edad temprana los conceptos y las proposiciones se adquieren comúnmente a fines de la primera infancia, en la edad preescolar y en los primeros años de la escuela primaria o consecuencia del proceso inductivo de experiencias empíricas y concretas, de índole verbal y no verbal, a través de la resolución de problemas o haciendo descubrimientos autónomos. El niño muy pequeño, por ejemplo, adquiere el concepto de silla abstrayendo los rasgos comunes de ésta a partir de muchos encuentros incidentales con sillas de muchos y diferentes tamaños, formas y colores y generalizando luego tales atributos. El aprendizaje por recepción, por otra parte, aunque también a edad temprana, no se convierte en un rasgo sobresaliente del funcionamiento intelectual hasta que el niño madure en lo cognoscitivo lo suficiente como para, sin experiencia empírica ni concreta, comprenda conceptos y proposiciones expuestos verbalmente (hasta que comprenda, por ejemplo, el significado de "democracia" o de "aceleración" basándose en definiciones de diccionario.

En definitiva, lo que sucede es que la formación inductiva de conceptos basados en la experiencia de resolución de problemas, de naturaleza empírica, concreta y no verbal, ejemplifica las primeras etapas del procesamiento de la información, mientras que la asimilación de conceptos a través de aprendizaje por recepción verbal significativa ejemplifica las etapas posteriores.

Observamos que es importante ir conociendo aspectos relacionados con los procesos sicológicos del aprendizaje, si queremos que dentro del colegio MENA DEL HIERRO, nuestro proyecto vaya por un buen camino deben aunar esfuerzos para ir mejorando nuestro nuevo bachillerato, e ir interiorizando estas técnicas psico-metodológicas, que incidirán mas tarde en los procesos del desarrollo y en su calidad educativa.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología aparentemente parece un cuestión sencilla, pero en la práctica pedagógica es muy complicada y difícil, por ello todos los maestros del Mena del Hierro debemos leerlas y estudiarlas luego aplicar en el aula, en el proceso del desarrollo del ínter aprendizaje.
Sabemos que un método es aquel que direcciona los criterios determinados para alcanzar los objetivos previstos, es decir alcanzar el ideal o logro propuesto.

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA**.-** es el conjunto organizado de recursos o elementos didácticos utilizados para promover con seguridad, eficacia, eficiencia y economía, el apropiamiento del conocimiento delo educandos del colegio Mena del Hierro, en función de los objetivos y competencias
Los docentes del colegio Mena del Hierro, hemos seleccionado los métodos más adecuados, para desarrollar un buen aprendizaje, y esto no lleva hacer un excelente educando con competencias, valores y solidario con sus semejante.

Los maestros del Mena del Hierro, nos hemos enmarcados en los siguientes aspectos metodológicos:

- Adaptado a las condiciones y características biopsicosociales del estudiante, y a las condiciones ambientales del lugar en donde se desarrolla.
- Adecuado a la naturaleza del Área y asignatura y al manejo del profesor Mena del Hierro

- De aplicación flexible, organizado y secuencial, en forma horizontal

- Optimiza la realización y acción educativa. Porque es el medio para el desarrollo educativo.

- Promueve la capacidad creativa innovadora y colabora en la formación de la personalidad del educando.

- Favorecer la práctica y desarrollo de valores, comportamientos

- Conocimientos flexibles y diversificados

- Estimula la creatividad y la inventiva del educando y educador.

- Trabajar en forma cooperativa y solidaria en los proyectos generados dentro de nuestro plantel.

Como vemos el método pedagógico es un instrumento muy importante y auxiliar del docente Mena del Hierro, en su misión de guiar el proceso didáctico pedagógico, con práctica de estos instrumentos metodológicos y didácticos nos conducen al descubrimiento de nuevos conocimientos, organiza racionalmente las acciones e ideas, hechos y garantiza el cumplimientos de los objetivos, competencias que deseamos alcanzar en nuestro proyecto.

4. CONCLUSIONES:

Una vez realizado el análisis sobre el proceso de desarrollo pedagógico, metodológico, psicológico hemos llegado ha la conclusión de:

- El desarrollo de los planes y programas del currículo, en las diversas asignaturas, se desarrolla con normalidad.

- La implementación de periodos en las diversas asignatura esta bien en cuanto al porcentaje de horas en relación la carga horaria

- Existen algunas asignaturas que la carga horaria de insuficiente, se debería implantar un periodo más.

- Hay que interiorizar más el currículo en cuanto a competencias que el estudiante debe dominar y aprender.

- Los docente debe conocer el proyecto en forma concienciada, para mejorar el desarrollo del proyecto educativo implementado

- Desconoce sobre el modelo que esta orientado el proyecto

- No existe materiales adecuados para una buena optimización de la teoría con la práctica en el proceso educativo.

- No hay un buen manejo espiritual de nuestra doctrina católica

- No se ha socializado las metodologías constructivistas para el buen manejo y desempeño del docente y alumno acorde con nuestro modelo pedagógico.

- No hay actualización del las computadoras en sus programas y elementos electrónicos

- ❖ No existe servicio de Internet en el centro de cómputo.
- ❖ Existe un buen manejo y fortalecimiento de los valores.
- ❖ En cultura física falta implementar al Área respectiva

5. RECOMENDACIONES

- ❖ Promover charlas sobre el proyecto educativo en equipo entre los docente del colegio Mena del Hierro.
- ❖ Contratar a personas especializadas para interiorizar el constructivismo en cuanto a metodologías y didácticas en el aula
- ❖ Actualizar y comprar materiales para las diversas Área del colegio Mena del Hierro.
- ❖ Trabajar con los padres sobre el desarrollo del proyecto en forma informativas las expectativas de este nuevo bachillerato en ciencias
- ❖ Mejorar el centro de computo con programas y medios electrónicos
- ❖ Contratar el servicio de Internet para las clases de computación.
- ❖ Utilizar el laboratorio de ciencias naturales para todos los estudiantes del colegio
- ❖ Interrelacionar a los padres con los estudiantes y los profesores dirigentes para conversar sobre el aprovechamiento y disciplina y mejorar su rendimiento académicos con los alumnos de bajo rendimiento académico y disciplinario
- ❖ Promover actividades extracurriculares y deportivas con otras instituciones educativas y de la ciudad de Quito.

Atentamente

La Comisión Técnico Pedagógica

_____

_____

Lic Juan Arico Yépez Lic. Narcisa Montenegro

COORDINADOR SECRETARIA